

## FORMATO DE CARTA DESCRIPTIVA (MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

### I. Identificadores de la asignatura

**Instituto:** Instituto de Ciencias Sociales y Administración

**Departamento:** Ciencias Sociales

**Modalidad:** Presencial

**Materia:** Medición en Psicología I

**Créditos:** 8

**Programa:** Licenciatura en Psicología

**Carácter:** Obligatorio

**Clave:** CIS 984315

**Nivel:** Intermedio

**Tipo:** Curso práctico

**Horas:** 64

**Teoría:** 39.5 (60%) **Práctica:** 24.5 (40%)

### II. Ubicación

**Antecedentes:**

Técnicas de Investigación Documental

Metodología de las Ciencias Sociales

**Claves:**

CIS 100395

CIS 100795

**Consecuentes:**

Medición en Psicología II

CIS 984515

### III. Antecedentes

**Conocimientos:** Metodología e investigación en las Ciencias Sociales.

**Habilidades:** Búsqueda de información científica, lectura y redacción, identificación de problemas en la investigación, aplicación de técnicas de investigación, habilidad de opinión crítica, de pensamiento, de trabajo en equipo, de autodeterminación, habilidades informativas y de aplicación del conocimiento previo para la resolución de problemas e integrar nuevos aprendizajes.

**Actitudes y valores:** Respeto, ética, tolerancia, puntualidad, responsabilidad, contribución, apertura y actitud crítica.

### IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son que el alumno desarrolle habilidades de análisis y aplicación de técnicas de investigación cuantitativa que le permitan el procesamiento de datos estadísticos descriptivos en los procesos de medición en psicología con responsabilidad ética y compromiso social.

## V. Compromisos Formativos

### Intelectual:

Conocimiento y comprensión del método científico

Diferenciar los distintos diseños de investigación (experimentales y no experimentales)

Entendimiento de la importancia de la estadística en la psicología

Identificar, diferenciar y utilizar las escalas de medición y los tipos variables

Entendimiento de la utilidad de la distribución de frecuencias e identificar para qué tipo de escalas y variables se utiliza cada una de ellas

Comprensión de las medidas de tendencia central y de variabilidad y de la importancia en la medición psicológica

Discernir la relevancia y utilidad de la curva normal para la medición en psicología

Plantear hipótesis de correlación y de regresión lineal en temas de interés social y de la psicología

Interpretación de la estadística descriptiva en artículos científicos

Manejo básico del Software estadístico SPSS para el análisis de datos

### Humano:

Desarrollar respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, autoaprendizaje, renovación, actitud crítica, autodeterminación, apertura hacia la nueva información, interés, compromiso social y ética profesional.

### Social:

El alumno podrá desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, informativas, de autoadministración, de trabajo en equipo, de búsqueda de información, de aplicación del conocimiento, de interés en el beneficio social y de ética profesional.

### Profesional:

El alumno tendrá conocimientos sobre la importancia de la estadística en la medición psicológica

Podrá generar proyectos correlacionales y predictivos novedosos

Será capaz tener un razonamiento crítico ante nueva información

Tendrá capacidad argumentativa y de razonamiento crítico y creativo para la solución de problemas

Tendrá la disposición de renovar sus conocimientos con nueva información

### Problemas que pueda solucionar:

Podrá distinguir qué tipo de diseño se puede llevar a cabo para un fenómeno en particular

Podrá interpretar y cuestionar investigaciones no experimentales

Podrá sugerir investigaciones correlacionales y predictivas para la solución de problemas de interés comunitario

Podrá capturar, analizar e interpretar datos de estadística descriptiva y de estudios correlacionales y de predicción

## VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula

Laboratorio: Cómputo

Población: 25-30 alumnos

Mobiliario: Pizarrón, mesas, sillas, computadoras

Material de uso frecuente: Pizarrón, proyector y laptop

Condiciones especiales: Software estadístico SPSS

## VII. Contenido y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
<b>1. Encuadre de la asignatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación</li><li>2. Encuadre<ol style="list-style-type: none"><li>a) Plan de trabajo</li><li>b) Criterios de evaluación</li><li>c) Material necesario</li></ol></li><li>3. Conocer a los alumnos</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición introductoria</li><li>• Lectura y explicación de la carta descriptiva</li><li>• Aclaración de dudas</li><li>• Técnica grupal (para conocer a los alumnos)</li><li>• Establecer y llegar a un acuerdo de las reglas</li></ul>
<b>2. La estadística y el método científico.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estadística, ciencia y observación</li><li>2. Poblaciones y muestras</li><li>3. Estructura de datos, métodos de investigación y estadística.</li><li>4. Medición de variables</li><li>5. Simbología básica en estadística</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas del capítulo</li><li>• Búsqueda bibliográfica</li><li>• Resolución de cuestionario (trabajo en equipo)</li><li>• Debate y diálogo</li><li>• Identificación de las partes del método científico</li><li>• Realizar planteamientos e investigación siguiendo los pasos del método científico</li><li>• Cuadro comparativo de los tipos de estudio</li></ul>
<b>3. Conceptos básicos de matemáticas y de medición.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escalas de medición:<ol style="list-style-type: none"><li>a) Nominales</li><li>b) Ordinales</li><li>c) De intervalo</li><li>d) De razón</li></ol></li><li>2. Variables<ol style="list-style-type: none"><li>a) Continuas</li><li>c) Discretas</li></ol></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura previa</li><li>• Exposición</li><li>• Crear ejemplos de los tipos de variables y escalas</li><li>• Ejercicios de identificación de las variables y escalas</li></ul>
<b>4. Distribución de frecuencias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Frecuencias no agrupadas</li><li>2. Agrupación de puntajes</li><li>3. Percentiles y rango percentil</li><li>5. Distribución de frecuencias:<ol style="list-style-type: none"><li>a) Gráfica de barras</li><li>b) Histograma</li><li>c) Polígono de frecuencias</li><li>d) Ojiva</li></ol></li><li>6. Análisis exploratorio de datos<ol style="list-style-type: none"><li>a) Diagrama de tallo y hoja</li></ol></li><li>7. Uso del SPSS para los contenidos</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura previa y control de lectura (diagrama de síntesis)</li><li>• Exposición</li><li>• Captura de datos en SPSS y realización de ejercicios en SPSS</li><li>• Interpretación de los ejercicios realizados</li></ul>

<p><b>5. Medidas de tendencia central y variabilidad</b></p>	<p>1. Medidas de tendencia central:  a) Media aritmética  b) Media general  c) Mediana  d) Moda  c) Simetría  d) Curtosis  2. Medidas de variabilidad  a) Rango  b) Desviación estándar  c) Varianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de los capítulos</li> <li>• Lecturas adicionales otorgadas en clase</li> <li>• Elaboración de reportes de lectura por medio de diagramas de síntesis</li> <li>• Exposición</li> <li>• Realización e interpretación de ejercicios en SPSS</li> </ul>
<p><b>6. La curva normal y los puntajes estándar</b></p>	<p>1. La curva normal:  a) Área bajo la curva  2. Puntajes estándar  b) Puntajes en bruto  c) Puntajes en bruto dada el área</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de material otorgado en clase</li> <li>• Exposición</li> <li>• Realización e interpretación de ejercicios</li> </ul>
<p><b>7. Relación entre dos variables</b></p>	<p>1. Relaciones:  a) Lineales  b) Positivas y negativas  c) Perfectas e imperfectas  2. Correlación  a) Diagramas de dispersión  b) Correlación de Pearson  c) Correlación Spearman  d) Otros tipos de correlación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa</li> <li>• Reporte de lectura</li> <li>• Exposición</li> <li>• Realización de ejemplos de la correlación</li> <li>• Realización e interpretación de ejercicios en SPSS</li> </ul>

## VIII. Metodología y estrategias didácticas

### Metodología institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

### Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- |  |   |
|--|---|
| a) Aproximación empírica a la realidad.      | b) Búsqueda, organización y recuperación de información.  |
| c) Comunicación horizontal                   | d) Descubrimiento.  |
| e) Ejecución-ejercitación.                   | f) Elección, decisión.                                    |
| g) Evaluación.                               | h) Experimentación.                                       |
| i) Extrapolación y transferencia             | j) Internacionalización.                                  |
| k) Investigación.                            | l) Metacognitivas.  |
| m) Planeación, previsión, anticipación.      | n) Problematización.                                      |
| o) Procesos de pensamiento lógico y crítico. | p) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral. |
| q) Procesamiento, apropiación-construcción.  | r) Sensibilización  |
| s) Significación y generalización.           | t) Trabajo colaborativo.                                  |

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

### a) Institucionales de acreditación:

1. Acreditación mínima del 80% de clases programadas
2. Entrega oportuna de trabajos
3. Calificación mínima de 7.0
4. Permite examen único: No

### b) Evaluación del curso\*

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

1. Exámenes (3 parciales): 40%
2. Tareas: 15%
3. Prácticas en clase: 20%
4. Trabajo final: 15%
5. Exposición: 10%

**\* Cada docente puede elegir distintos criterios de evaluación de los expresados en esta carta siempre y cuando se avise oportunamente, al inicio del semestre, a sus respectivos alumnos.**

## X. Bibliografía

### 1. Obligatoria

- a) Pagano, R. R. (2011). Estadística para las ciencias del comportamiento (9ª ed.). México, D. F.: CENGAGE Learning
- b) Amón, J. (2006). Estadística para psicólogos I. Estadística descriptiva (15ª ed.). Madrid.: Ediciones Pirámide

### 2. Complementaria y de apoyo

- a) Aron, A., & Aron, E. N. (2001). Estadística para psicología (2ª ed.). Buenos Aires.: Prentice Hall
- b) Pérez-Tejada, H. E. (2008). Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud (3ª ed.). México D. F.: CENGAGE Learning
- c) Blacutt, M. (2000). Estadística aplicada con SPSS (Descriptiva e inferencial). Bolivia. (Archivo digital).
- d) Bologna, E. (2011). Estadística para Psicología y Educación. Argentina: Editorial Brujas
- e) Amón, J. (2006). Estadística para psicólogos II. Probabilidad. Estadística inferencias (9ª ed.) Madrid.: Ediciones Pirámide
- f) Garriga, A.J., Lubin, P., Merino, J.M., Padilla, M., Recio, P., & Suárez, J.C. (2011). *Introducción al análisis de datos* (2ª ed.). Madrid: UNED.
- g) Gravetter y Wallnau (2013). *Statistics for behavioral science* 9th.USA. Wadsworth
- h) Ritchey, F. J. (2002). *Estadística para las ciencias sociales. El potencial de la imaginación estadística*. México. D.F.: MCGRAW-HILL

- i) Blacutt, M. (2000). *Estadística aplicada con SPSS (Descriptiva e inferencial)*. Bolivia. (Archivo digital).
- j) American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed.)*. México, D.F.: Manual Moderno.

#### X. Perfil deseable del docente

Mínimo grado de estudios: Maestría, preferentemente Doctorado

Conocimiento y experiencia: Metodología cuantitativa e investigación en psicología

#### XI. Institucionalización

Responsable del departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador del programa: Dra. Priscila Montañez Alvarado

Fecha de elaboración: abril de 2015

Elaboró: Dr. José Alonso Olivas Ávila, Dr. Alberto Castro Valles, Dr. Jesús Rene Luna Hernández, Dr. Oscar Armando Esparza Del Villar y Dr. Ricardo Almeida Uranga.

Actualización: (noviembre de 2017) Dra. Graciela Avitia, Dra. Isabel Lozano, Dr. Gerardo Ochoa, Dra. Ana Cervantes, Dra. Marisela Gutiérrez, Dra. Nancy Amador, Dr. Gabriel Velázquez, Dra. Irene Carrillo, Dra. Marisela Gutiérrez, Dr. Oscar Esparza y Dr. José Olivas.